

*Евтихов О.В.,*

кандидат психологических наук,  
доцент  
Сибирский юридический институт  
ФСКН России (г. Красноярск)

### **ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Интерес к исследованию специфики образовательной среды вуза правоохранительных органов, определения роли и степени ее влияния на процесс формирования профессиональной компетентности курсантов значительно возрос с внедрением компетентного подхода. В настоящее время мало у кого вызывает сомнение, что вклад в процесс формирования профессиональной компетентности курсантов вносят как мероприятия учебного процесса, так и весь комплекс внеучебных мероприятий, в которые погружены обучаемые, а также характер профессионального и межличностного взаимодействия, особенности организационно-профессиональной культуры в образовательной организации. Поэтому для совершенствования образовательного процесса вуза необходимо изучение специфики не только педагогического взаимодействия преподавателя и обучаемого, а в целом образовательной среды, в которой находится обучаемый.

Под образовательной средой вуза (применительно к вузам правоохранительных органов) далее понимается система условий и влияний, содержащихся в учебно-воспитательном, профессионально-деятельностном и организационно-корпоративном окружении образовательной организации, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности курсантов в процессе обучения.

Изучение и использование развивающих возможностей образовательной среды вуза в настоящее время вводится в ранг дидактического принципа, на котором основывается проектирование образовательного процесса. При этом обращение к понятию «образовательная среда» во многом обусловлено ориентацией образовательного процесса к потребностям обучающегося человека в общекультурном смысле и рассматривается, с одной стороны, через влияние условий образования на обучающегося, с другой – через влияние обучающегося на условия, в которых осуществляется

образовательный процесс. Использование разных средств обучения позволяет сместить акцент со знаний как таковых на процесс приобретения, превращая его в процесс учения, что наиболее актуально при рассмотрении с позиций субъектного подхода.<sup>1</sup>

Проблема переориентации процесса обучения в процесс учения в последнее время активно рассматривается в рамках когнитивного подхода. В рамках этого подхода при анализе и конструировании образовательной среды учитывается постулат, что все возможности образовательной среды для человека раскрываются ровно в тех границах, в которых эта среда представлена в восприятии (картине мира) данного конкретного человека. В настоящее время среди отечественных педагогов и психологов становится общепринятым положение, что условия жизни сами по себе не способны точно предопределить психическое развитие личности. Так, в одних и тех же условиях (средах) могут формироваться разные индивидуальные качества личности. Исходя из этого значение имеют не столько объективные характеристики среды, а в первую очередь то, в каких взаимоотношениях с ней находится сам человек. Как пишет Л.И. Божович, для правильного понимания роли среды нужно подходить к ней не с абсолютной, а с относительной меркой. Ее нельзя рассматривать как «обстановку развития», которая в силу только ей самой присущих качеств определяет формирование личности. Результат воздействия среды будет зависеть прежде всего от того, через какие индивидуальные особенности личности они преломляются и какие переживания у него возникают. Один и тот же «образец» для одного может стать притягательным, в то время как для другого резко отрицательным. В результате влияние одного и того же фактора будет прямо противоположным.<sup>2</sup>

Схожие идеи выдвигал Дж. Келли в теории конструктивного альтернативизма. По его мнению, объективная реальность существует, но разные люди сознают ее по-разному. А поскольку факты и события для каждого человека психологически существуют только в его сознании, есть различные способы их истолкования. Иными словами, в представлениях разных людей объективная реальность представлена в виде альтернативных реальностей, каждую из которых конструирует конкретный человек в процессе познания. И человек является для себя тем, кем он воспринимает себя сам, а внешние события и люди для него имеют психологическое значение ровно в той мере, в какой они существуют именно в

его представлениях. Этот подход часто противопоставляется одному из философских принципов Аристотеля, который выдвигает на первое место принцип тождества: «А» есть «А». Вещь в себе и вне себя переживается и интерпретируется одинаково каждым человеком. Например, привязанный на той стороне дороги осел не перестает быть ослом вне зависимости от того, кто смотрит на него. Из этого следует, что факты социальной реальности одинаковы для всех. Согласно же концепции Дж. Келли, «А» – это то, что индивид воспринимает и объясняет, как «А». И «осел, привязанный на той стороне дороги, будет существовать в сознании человека именно как осел и вызывать соответствующее отношение к нему только в том случае, если человек будет воспринимать его как осла, а не как лошадь, мула или что-либо другое»<sup>3</sup>. То есть реальность для каждого человека – это то, что именно он истолковывает как реальность. В рамках этой теории исследование процессов влияния образовательной среды вуза на развитие личности и формирование отдельных качеств обучаемых полезно проводить в контексте эмпирического изучения особенностей восприятия образовательной среды самими обучаемыми и анализа отношения к ней обучаемых.

В рамках изучения специфики образовательной среды вуза правоохранительных органов и анализа ее развивающих возможностей нами сформулирован ряд принципов создания профессионально-развивающей образовательной среды, соответствие которым, на наш взгляд, может способствовать результативности формирования профессиональной компетентности курсантов:

– принцип взаимодополнения мероприятий учебно-воспитательного процесса и служебной деятельности – все мероприятия учебно-воспитательного процесса и служебной деятельности вуза должны вносить взаимодополняющих вклад в общую цель формирования профессиональной компетентности обучаемых;

– принцип учета профессиональной специфики в организации образовательного процесса – при организации образовательного процесса необходимо учитывать специфику обучения в вузе правоохранительных органов (совмещение учебной и служебной деятельности, проживание на территории образовательной организации, регламентация правил профессионально-служебной и совместной жизнедеятельности и др.);

– принцип профессионального наполнения образовательной среды – в образовательной среде вуза должны быть представлены

образцы (модели) профессионально-служебной деятельности как в средствах наглядного оформления, так и путем непосредственного включения обучаемых в моделируемую профессиональную деятельность;

– принцип соответствия профессиональных и образовательных норм поведения в вузе – реализуемые в образовательной среде вуза формы поведения и взаимодействия всех субъектов должны соответствовать профессиональным нормам поведения и взаимодействия сотрудников правоохранительных органов или, по крайней мере, не входить с последними в существенное противоречие;

– принцип практикоориентированности обучения – заключается в обеспечении широкого иллюстрирования учебного процесса примерами из реальной профессиональной практики посредством моделирования и обсуждения профессиональных ситуаций;

– принцип индивидуализации обучения – в организации учебного процесса необходимо учитывать индивидуальные особенности курсантов, позволяющие создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучаемого;

– принцип создания познавательной-исследовательской активности обучающихся – в вузе должна создаваться среда, стимулирующая обучаемых к исследовательской активности, к познанию и овладению необходимыми компетенциями.<sup>4</sup>

На наш взгляд, учет данных принципов при построении профессионально-развивающей среды может способствовать повышению результативности организации процесса формирования профессиональной компетентности курсантов в вузах системы правоохранительных органов.

---

<sup>1</sup> Адольф В.А., Анюшин С.В., Гришаев С.В. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях : монография. М.: АТИСО, 2011. С. 62.

<sup>2</sup> Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1976. № 6. С. 21.

<sup>3</sup> Kelly G. The psychology of personal constructs (Vols. 1 and 2). New York: Norton, 1955. P. 14-21.

<sup>4</sup> Евтихов О.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов : монография. М.: ИНФРА-М, 2016.